

新疆锡伯族学前双语教育研究综述

新疆师范高等专科学校 张慧丽 亚力坤·艾思格 周 斌

摘 要：双语教育是新疆维吾尔自治区一直秉承的教育模式，双语教育的发展对基础教育、全民教育具有举足轻重的影响，本文对新疆维吾尔自治区锡伯族学前双语教育研究进行梳理，为后期的相关研究提供参考。

关键词：锡伯族 学前双语教育 综述

文章编号：ISSN2095-6711/Z01-2016-12-0104

一、国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《规划纲要》)的发展任务中将学前教育和民族教育分章专列，这在国家教育政策制定中前所未有，足见国家对学前教育和民族教育的重视程度。《规划纲要》中明确提出，大力推进双语教学。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利，全面加强学前双语教育。新疆维吾尔自治区政府也在同年颁布了《新疆维吾尔自治区少数民族学前和中小学双语教育发展规划(2010-2020年)》，且自2005年7月《关于加强少数民族学前“双语”教育》这一纲领性文件的颁布，便确立了新疆要加强少数民族学前双语教育的指导思想，由此可见不管是国家还是自治区政府对于少数民族学前双语教育都给予高度重视。经过10年的努力，新疆少数民族学前教育得到很大程度上的发展，国内外，特别是新疆关于双语教育，学前双语教育的研究也如雨后春笋般涌现。锡伯族被誉为语言天才，对中国清朝历史的研究有着重要的作用，研究者以“锡伯族学前双语”为主题进行文献检索，发现没有与此相关的文献。因此，研究者分别以“锡伯族双语”“锡伯族双语教育”和“少数民族双语教育”为主题来进行相关资料的收集，对于新疆学前双语教育的相关研究有很多，本文不进行阐述。

祁瑞、杜秀丽对我国锡伯族研究领域论文进行了计量分析，近50年关于锡伯族的论文为611篇，其中研究锡伯族文化、科学、教育、体育的论文有83篇，占论文总量的13.58%。研究者以“锡伯族教育”为篇名搜索到29篇文章与本文相关，以“锡伯族双语”和“锡伯族双语教育”为篇名分别搜索到31篇和8篇与本研究相关的研究，而以“锡伯族学前双语教育”搜索则没有相关文章，有关锡伯族学前儿童的只有马海江针对锡伯族3~6岁幼儿身体素质特点及发展规律进行的研究。

二、锡伯族双语教育

关于锡伯族双语教育，很多研究都强调母语的重要性，傅刚在早期就提出少数民族应使学生在学好本民族语言的同时学好汉语，对如何妥善处理锡、汉语文教学之间的关系，解决好教育思想、课程设置、教学内容、教学方法等为题进行探讨，对锡伯族学校双语教学改革提出措施。何坚韧也认为锡伯族小学应以母语为主，结合汉语言文字，中学以汉语为主，结合本民族语言文字，最终实现民汉兼通，并对中小学实施双语教学的主要形式、意义、成果及应重视的几个环节进行了阐述。近期，邢欣对新疆锡伯族多语使用及双语教学现状进行了调查分析，论证了锡伯族双语教育中的母语保护措施，提出锡伯族的多语使用策略和多语教育策略是保护母语的重要途径。文中问卷显示结果为60岁以下人口的99%完全不会书写锡伯文字，说明锡伯语逐渐退化成为家庭或同族之间使用的口头语言，锡伯文字的继承与发展面临巨大考验。这些文献都体现出研究者们对锡伯族双语教育的重视，对锡、汉语文教学之间关系的关注，提倡必须进行母语保护，合理发展汉语教学。

关于锡伯族双语教育的现状分析，郭小平对双语教育中的

锡伯文教学情况进行了描述并提出保护和传承锡伯语文的建议。邓彦、武金峰概述了锡伯族语言文字传承现状为口语衰退、汉语借词大量增加，书面语现状堪忧，随后提出应做好宣传，正确定位，充分调动学校和行政部门干部的积极性，与伊犁师范学院进行互利合作等对策。尹小荣针对锡伯族家庭语言使用、语言能力、语言态度等保持现状进行分析并提出相关策略缩小语言保持的代际差异。这些研究进一步表明了学前双语教育的必要性。

其他方面，唐梅主要以文献法，从历史角度对新疆锡伯族和甘肃哈萨克族的双语教育发展、演变过程及其特点、文化背景、社会环境等方面的差异进行比较，从而找出异同点，她的关注层次也是在中小学阶段。

三、少数民族学前双语教育

关于少数民族双语教育，欧卡对新疆少数民族学前双语教育研究文献进行了计量分析，截至2013年以“新疆少数民族双语教育”的相关文章共185条，其中“新疆少数民族学前双语教育”论文53条。因此，单从数量上来看，对新疆锡伯族的学前双语教育的研究空间还很大。在少数的相关文献中，邢欣对新疆锡伯族语言使用现状进行了调查分析，通过中小学锡伯族语言教学的现状调查，总结了锡伯族学校双语教学的现状和特点，提出锡伯族的多语使用策略和多语教育策略是保护母语的重要途径。周欣通过对阿克苏南北两县的个案比较研究，揭示新疆少数民族学前双语教育的发展和变化，成绩与问题，并提出建设性意见。史娟在硕士论文中对新疆少数民族学前双语教育政策进行了深入研究。关于对处理锡、汉关系方面，龙红芝承担国家社会科学基金项目和教育部分人文社科重点研究基地重大项目，研究中提出少数民族聚居区幼儿园的双语教育应以母语为主，加授汉语，并提出民族地区学前双语教育的内容、方法及工作重点。张梅、王阿舒对新疆伊犁州少数民族学前双语教育的办学模式、教学模式进行分析、研究，探讨影响和制约该地区少数民族学前教育模式选择的因素，从中得到对全疆少数民族学前双语教育模式构建的借鉴价值。幼儿园一线教师原铭霞、周勤芳分别对乌鲁木齐地区与和田地区的学前民汉双语教育实施的有效途径进行阐述。

综上所述，国家及政府都十分重视新疆少数民族学前双语教育，在已有研究中针对双语教育的有很多，但在年龄阶段上都选择的中小学阶段，在语种上主要以维、哈为主，以新疆世居民族锡伯族为主要研究对象研究学前双语教育的较少，从以往的研究来看只是部分体现在少数民族教育和其他社会科学研究中，针对基础教育阶段的双语教育研究具有特别的价值和意义，对少数民族学前双语教育的发展也有重要的意义。

参考文献：

- [1]李 洁.新疆锡伯族学校的双语教育[D].新疆师范大学,2005
- [2]张 洁.新疆维吾尔自治区锡伯族双语教育的发展[D].辽宁大学,2009
- [3]唐 梅.甘肃阿克塞哈萨克族和新疆察布查尔锡伯族双语教育比较研究[D].伊犁师范学院,2014